

T.C
ANAMUR KAYMAKAMLIĐI
DEMİRÖREN ALAN İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetlerin dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cehennemden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Ülkemizi 2071 hedeflerine ulaşması için çalışacak insanları eğittiğimizin farkında olarak; Üzerimize düşen en önemli vazifeyi, ifa edebilmek için ekip olarak hareket etmenin önem ve bilincindeyiz. Bu sebeple tüm görev ve sorumluluklarımızın gereği olarak taşın altına elimizi sokmaya gönülden yönelmiş bulunuyoruz. Biliyoruz ki, 2023 eğitim vizyon belgesinde belirtilen yeni eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntemlerle, çağımızda büyük bir dönüşüm yaşayacağız. Küresel dünyamızda, gerekse Türkiye’ de ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara cevap verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak, eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bizler, Demirören Alan İlk/Orta Okulu’nun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde yapmamız gereken görevleri yerine getirmeyi, toplumumuzun yarınları için bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödeme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için cazip hale getirecek yöntemleri belirlemek ve uygulamaya sunmak görevlerimiz arasındadır. Demirören Alan İlk/Orta Okulu 2019-2023 Stratejik planı, belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızı, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Ayrıca okulumuzun çağdaş eğitim düzeyine ve standartlarına ulaşması için tüm gerekli çabaları ifa etmek için kolları sıvamış bulunmaktayız. Netice olarak planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Müdür Yardımcısı Hediye KURTULGAN’a, Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, Öğretmen, Öğrencilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Emin NAR

Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emin NAR	Okul Müdürü	Hediye KURTULGAN	Müdür Yardımcısı
Tülin KULA	Öğretmen	İskender UYSAL	Öğretmen
Adem KAMLI	Öğretmen	Esra AYGÜN	Öğretmen
Hasan YAYLA	Okul Aile Birliği Baş.	Gökhan ÇELİK	Öğretmen
Nevzat ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Üye	Hatice BAZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1998 yılında eğitim-öğretime açılmıştır. Anamur'a 14 Km uzaklıkta Mersin - Antalya asfaltına yakın (500 m) bir yerde bulunuyor. Okulumuz 19.500 m2 arazi üzerinde 2 katlı ve 10 derslikli bir bina durumundadır. Okulumuzda öğretmenler odası, müdür odası, müdür yardımcısı odası bulunmakta; bununla birlikte BT sınıfı ve fen laboratuvarı bulunmamaktadır. Okul bahçesinde kapalı futbol sahası, voleybol, basketbol sahası ve çocuk parkı bulunmaktadır.

2018- 2019 Eğitim-Öğretim yılında ilkokul ve ortaokul birlikte olmak üzere 82 öğrenciye sahiptir. Okulumuz taşıma merkezi olup, taşıma ile gelen öğrencilere yemek hizmeti de verilmektedir. Okulumuzun bahçesinde 180 tane zeytin ağacı, keçiboynuzu ve dut ağaçları mevcuttur, çevre düzenlemesi imkansızlıktan dolayı tam olarak yapılmamıştır. Her yıl ağaçlandırma ve bakım yapılarak çevre düzenleme çalışmalarına devam edilmektedir.

Okulumuzda sırası ileHüseyin ŞEFTELİ, Fatih NEHİR okul müdürü olarak görev yapmıştır. Son Okul Müdürü Ahmet Deniz EVİN halen bu görevi devam ettirmektedir.

Okulumuzda 1 okul müdürü, 1 müdür yardımcısı, 1 okul öncesi, 3 sınıf öğretmeni, 1 özel eğitim, 1 İngilizce, 1 matematik, 1 Türkçe, 1 Fen Bilimleri, 1 sosyal bilgiler, 1 din kültürü ve ahlak bilgisi, 3 İŞKUR elemanı olmak üzere, yöneticiler dahil 16 personel bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Anamur			
Adres:	Demirören Alan Mah. ,Demirören Köyü Yolu	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/HCBJviskZR72		
Telefon Numarası:	0324 824 21 83	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	720951@meb.k12.tr/700816@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://demirorenalanilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	720951(İlkokul)/7008168Ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1998		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	23	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	37		Erkek	8
	Toplam	59		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		6.25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	1	2	3
Branş Öğretmeni	6	1	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	80	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	80			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	6			
Tuvalet Sayısı	8			
Yemekhane	1			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	7	1	8	5. Sınıf	2	5	7
2. Sınıf	6	4	10	6. sınıf	4	6	10
3. Sınıf	1	7	8	7. Sınıf	4	12	16
4. Sınıf	3	8	11	8. Sınıf	5	4	9
Özel Alt Sınıf	1		1				
			40				42

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

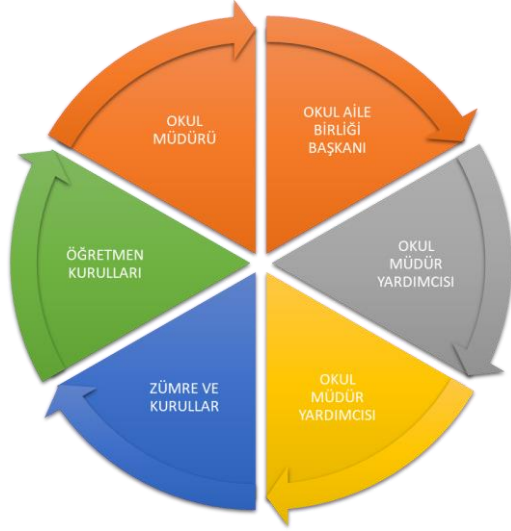
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	4400 TL	2800 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz: Okul müdürü ve öğretmenlerimle istediğim zaman iletişim kurarak sorunlarımı rahatlıkla dile getirmekteyim. İyi bir eğitim-öğretim alıyoruz. Okulda kendimi güvende hissediyorum ve okulu seviyorum. Bahçemizin geniş olması ve bahçede futbol, basketbol ve voleybol sahalarının olması beni mutlu ediyor. Bahçede dilediğimiz gibi oyun oynayabiliyoruz. Okul turnuvalarında çok eğleniyoruz.

Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz: Okulumuzun fiziki şartları ve teknolojik donanımı yeterli değildir. Beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar gibi alanlarda branş öğretmenlerinin olmaması başarımızı olumsuz etkiliyor. Okulda rehberlik servisimiz bulunmamaktadır. Merkeze uzak köy okulu olduğumuz için yeterince sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılamamaktayız.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz: Yönetici, öğretmen ve öğrenciler arası iletişim iyidir. Öğretmenler arasında dayanışma vardır. Okulumuzda kaliteli bir eğitim-öğretim verilmektedir. Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okuldaki duyurular zamanında yapılır. Okulum bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Okulumuzda sosyal etkinlikler ve sportif faaliyetler yapılmaktadır.

Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz: Okulumuzun konumundan dolayı çok sık elektrik kesintisi yaşanmakta bu sebeple akıllı tahta kullanmada ve internete erişimde sıkıntı yaşamaktayız. İlçeye uzak bir köy okulu olmamız sebebiyle sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere uzak kalmaktayız. Okulumuzda çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler pek düzenlenmemektedir. Okulumuzda öğretmenlerin kullanıma tahsis edilmiş yerler yeterli değildir. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması eğitimdeki başarımızı etkilemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu(Başarılı) Yönlerimiz: Okul idaresi ve öğretmenlerle istediğim zaman rahatlıkla iletişim kuruyorum. Öğretmenler öğrencilerimizle ilgililer; öğrencilerimizle ilgili sorun olduğunda, okul idaresi veya öğretmenler tarafından haberdar ediliyorum. Okulumuzda teknolojik aletler kullanılarak kaliteli bir eğitim-öğretim verilmektedir. Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissediyorlar ve okulu seviyorlar. Okulumuza kamera sisteminin kurulması çocuklarımızın güvende olduğunu hissettiriyor.

Olumsuz(Başarısız)Yönlerimiz: Okulumuz fiziki şartlar açısından yetersizdir. Rehberlik ve bazı branşlarda öğretmen eksikimiz vardır. Yeteri kadar sanatsal ve kültürel etkinlik yapılmamaktadır. Okul ile ilgili alınan kararlarda her zaman görüşümüz alınmaz. Yeterince hijyen değil.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olmasının eğitim ve öğretimdeki başarıyı arttırması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşanın bulunmaması.
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması, kendilerini alanlarında geliştirmiş olması.
Veliler	Eğitim ve öğretimin önemini farkında olmaları ve işbirliğine açık olmaları.
Bina ve Yerleşke	Geniş bir alan üzerinde kurulu olması, oyun ve dinlenme alanlarının fazla olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.

Bütçe	Kaynakların verimli kullanılması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip, uygulanması.
İletişim Süreçleri	İletişim ve işbirliğine açık olmaları.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Buldukları yerleşkenin ilçeye uzak olması sebebiyle sosyal, kültürel etkinliklerden uzak olmaları ve bu alanlarda kendilerini geliştirememeleri.
Çalışanlar	Yeniliklere, değişime kapalı olmaları.
Veliler	Eğitim düzeylerinin düşük olması, taşınmalı eğitim olması sebebiyle okula sıklıkla gelememeleri.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki alt yapısının iyi olmaması, ısınma problemi olması, lavaboların bahçede olması, çok sık elektrik kesintisinin yaşanması.
Donanım	İnternete erişimde sıkıntı yaşanması, akıllı tahtalara her zaman internet verilememesi, klimaların eski olması.
Bütçe	Ekonomik kaynakların yetersiz oluşu, okul harcamalarına kaynak bulunamaması.
Yönetim Süreçleri	Her alanda branş öğretmenin olmaması, rehberlik servisinin bulunmaması sebebiyle rehberlik çalışmalarının yeterli ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması; sosyal, kültürel

	etkinliklere ve yarışmalara katılımın az olması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı.
Ekonomik	Okulun ilçe merkezine yakın olması sebebiyle ulaşım maliyetinin az olması, okulun bahçesinde zeytin ağaçlarının bulunması ve okula ek gelir kaynağı sağlaması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede eğitim kurumuna destek olma eğiliminin olması.
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmeye çalışılması.
Ekolojik	Konum itibari ile kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa, çevre kirliliği gibi olumsuzluklardan etkilenmemesi,

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ekonomik yetersizlik sebebiyle teknolojik donanım, fiziki alt yapının yenilenememesi, sosyal, kültürel etkinliklere bütçe ayırlamaması.
Sosyolojik	Dağınık yerleşme olması sebebiyle halkın sosyalleşmeden uzak olması, genç nüfus ve doğurganlığın az olması, öğrenci sayısının giderek azalması.
Teknolojik	Teknolojik aletlerin eski olması sebebiyle sık arızalanması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikaları, mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
Ekolojik	Konum itibari ile fırtına, hortum vb. doğal afetlere açık olması; dağınık yerleşmenin okula erişimi zorlaştırması, değişken nüfus olması, genç nüfus olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum sorunları,
2	Okula devam, devamsızlık,

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenmeyi kalıcı hale getirememe,
2	Branş öğretmeni eksikliği, ücretli öğretmen görevlendirilmesi,
3	Yenilikçi eğitim ve öğretim tekniklerinin kullanılmaması,
4	Yenilikçi ders araç ve gereçlerinin kullanılmaması,
5	Öğretmenlere verilen hizmet içi eğitimlerin verimli olmaması,
6	Proje, beceri üretimine karşı ilgisizlik,
7	Rehberlik servisinin olmaması, öğrenciyi doğru meslek alanına yönlendirememe.
8	Eğitim ve öğretimde sanatsal ve kültürel etkinliklere yer verilmemesi,
9	Okuma kültürünün az olması ve sürekli hale getirilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki alt yapının yetersizliği,
2	Teknolojik aletlerin yenilenmesi,
3	Elektrik kesintileri sebebiyle arıza, ısınma problemlerinin yaşanması,
5	Okuldaki fiziki ortamın özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun olması,

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup, geliştiren, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenen, çevresine saygılı, yaratıcı ve büyük düşünen ve düşündüğünü hayata geçirme çabasında olan; bilginin yanı sıra uygar davranışlar sergileyen bir gelecek nesil yaratmak; sevgi ve saygının olduğu, güven ve huzurun sağlandığı, mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir..

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli, toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan birey olmalarını sağlamak; her çocuğun için yaratıcı, çok yönlü, haklarını koruyabilen ,güven, hoşgörü ve sevginin hakim olduğu bir ortam yaratmak; eğitim - öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak; okulumuzu, öğrencileri ve öğretmenleri ile çevrede örnek gösterilebilecek ve gurur duyulacak bir kurum haline getirmek; öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını en kısa sürede gidererek, onları başarıya götüren yolda motive edip, umut ve güveni aşılıyarak hedeflerine emin adımlarla yürümelerini sağlamak, Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık
- 2) Nitelikli Eğitim
- 3) Bireysel ve Tam Öğrenme, Becerileri Desteklemek,
- 4) Hakkaniyet ve Eşitlik
- 5) Açık ve Dürüst İletişim
- 6) Sevgi, Saygı, Hoşgörü ve Duyarlılık
- 7) Çevreye Duyarlılık
- 8) Meslek Etiği ve Ahlak
- 9) Katılımcılık
- 10) Hesap Verilebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3.75	%2	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%6.25	%5	%3	%1	%0	%0
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	42	42	42	42	42	42

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hediye KURTULGAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Hediye KURTULGAN Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	5. sınıflarda bursluluk kazanan öğrenci sayısını arttırmak,	4	5	6	7	8	8
PG.1.1.b	Ortaokulda ortaöğretim sınavını kazanan öğrenci sayısını arttırmak,	%84	%86	%88	%90	%92	%94
PG.1.1.c.	Branş öğretmeni ihtiyacını azaltmak,	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.d	Derslerde materyal kullanımını arttırmak,	%20	%30	%40	%50	%60	%70
P.G.1.1e	Yeniliğe açık, alanında uzman, kendini geliştiren öğretmen sayısını arttırmak,	%70	%75	%80	%85	%90	%95
P.G.1.1.f	Kitap okuma oranını arttırmak	%40	%45	%50	%55	%60	%70

P.G.1.1.g	Sosyal etkinliklere ve yarışmalara katılım sayısını arttırmak,	%40	%45	%50	%55	%60	565
P.G.1.1.h	İlkokullarda BİLSEM sınavına giren öğrenci sayısını arttırmak,	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Uygulamaya dayalı, öğrencinin aktif olduğu STEM vb. gibi öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak bilginin kalıcı hale getirilmesi sağlanacaktır.	Matematik Öğretmeni Koordinesinde Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Okul idaresi tarafından branş öğretmeni eksikliği için görevlendirme talep edilecektir.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Dönemi Başı (Eylül-Şubat Ayları)
1.1.3	Sınıflarda yenilikçi öğretim yöntemleri ve zeka oyunları gibi yaratıcı düşünmeye teşvik eden öğretim yöntemleri uygulanacak.	Okul Öncesi Öğretmeni Koordinesinde Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Tüm sınıflar dersin adına göre(matematik sınıfı, Türkçe sınıfı) düzenlenecek ve her sınıfta o derse uygun ders araç ve gereçleri, çeşitli görseller bulunacaktır.	Sosyal Bilgiler Öğretmeni Koordinesinde Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Öğretmenlerin alanlarında kendilerini geliştirmeye yönelik kaliteli hizmet içi eğitimler alması sağlanacak. MEB'in düzenlediği tüm hizmet içi eğitimlerin duyuruları zamanında yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılı Boyunca

1.1.6	Öğretmenlere, proje yapabilecekleri Erasmus+, E-Twinning gibi alanlar tanıtılacak; proje bilgilendirme kurslarına katılmaları sağlanacak. Örnek projeler, fikir sahibi olmaları açısından öğretmenlere tanıtılacaktır.	Fen Bilimleri Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.7	Rehber öğretmen eksiliğini gidermek için İlçe RAM Müdürlüğü ile işbirliği yapılacak. RAM Müdürlüğünün görevlendireceği bir rehber öğretmen, ihtiyaç duyulan çeşitli konularda her ay öğrenci veya velilere rehberlik edecek, bilgilendirme toplantıları yapacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Ay
1.1.8	Sanatsal, kültürel, sportif alanlara katılım gösteren, başarılı olan, örnek davranışlar sergileyen öğrencilerin yer alacağı bir onur panosu yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Ay
1.1.9	Sınıflarda öğrencilerin duygularını ve yaratıcılıklarını rahatlıkla sergileyebildiği serbest alan köşeleri oluşturulacaktır.	Tüm Öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
1.1.10	Dönemlik okuma çizelgeleri oluşturularak haftada bir saat tüm öğrenciler aynı anda okulda veya farklı mekanlarda okuma saati yapılacaktır.(Veliler de belirlenen zamanlarda katılım gösterecek.)	Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Dönemi
1.1.11	Özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	İlçe RAM	Ekim-Mart Ayları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Orta öğretim kurumlarına geçiş ve tercihte doğru yönlendirme yapmak,	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	Öğrencilerin kendi becerilerini ve öğrenme alanlarını tanımalarına olanak sağlamak,	%40	%45	%50	%55	%60	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Orta öğretim kurumlarına geçiş ve tercihte doğru yönlendirme için geziler düzenlenerek okul tanıtımları yapılacaktır.	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Nisan Ayı
1.1.2	Öğrencilerin kendi becerilerini ve öğrenme alanlarını tanımalarına yönelik anket çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mart Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun fiziki yapısı iyileştirmek(Dış cephe boya yapılması, Lavaboların tamir edilmesi)	4	4	4	4	4	4
PG.3.2.b	Futbol sahasının üstüne file çekilmesi,	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Okul bahçesinde çeşitli oyun alanlarının ve istasyonlar oluşturmak,	3	3	3	3	3	3
PG.3.4.d	Klimaları yenilemek,	2	2	2	2	2	2
PG.3.5.e	Öğretmenler odasını kullanışlı, rahat edilebilir hale getirmek,	1	1	1	1	1	1
PG.3.6.f	Özel eğitim sınıfının şartlarını iyileştirmek,	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun dış cephesi boyanacak.	Müdür Yardımcısı	2019
1.1.2	Lavabolardaki eksiklikler giderilecek ve dış cephe boyası yapılacak.	Müdür Yardımcısı	2019
1.1.3	Futbol sahasının üstüne file çekilecek.	Müdür Yardımcısı	2020-2021
1.1.4	Okul bahçesinde oyun alanları oluşturulacak.	Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.5	Klimalar yenilenecek.	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.6	Öğretmenler odasının şartları iyileştirilecek.	Müdür Yardımcısı	2019-2020
1.1.7	Özel eğitim sınıfı öğrencilerin engel durumuna uygun kullanışlı hale getirilecek.	Müdür Yardımcısı	2020-2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

DEMİRÖREN ALAN İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Demirören Alan İlk ve Ortaokul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet Deniz EVİN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ									
		İle	Kesinlik	rum	Katıyo	zum	Kararısı	Katıyo	Kismen	yorum	Katılımı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2		1		1		2		1	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4		2		-		-		1	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3		2		-		1		1	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	1		4		1		-		1	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	-		4		2		-		1	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1		4		-		1		1	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	-		2		1		3		1	

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2	3	-	-	2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	1	2	2	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	2	3	-	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	4	-	-	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	2	-	3	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	2	-	-	1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
	1	Öğrenci-Öğretmen-İdare arası iletişim, yardımlaşma ve dayanışmanın iyi olması,	Konum olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere uzak olması,			
	2	Öğrenciler arasında şiddet eğiliminin olmaması,	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması,			
	3	Okulun temiz olması,	Çok sık elektrik kesintisinin yaşanıyor olması,			
	4	Güvenli bir okul ortamının olması,				

DEMİRÖREN ALAN İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Demirören Alan İlk ve Ortaokul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet Deniz EVİN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ										
		İn	İn	Kes	İlva	Kat	atı	Kar	men	Kis	İlm	Kat
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	20			4		1		1		2	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15			7		3		2		1	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	-			-		-		-		28	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	17			8		2		-		1	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	20			4		2		-		2	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	13			8		3		-		2	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20			6		1		-		1	

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	19	8	1	-	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	7	1	-	-
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	19	6	2	-	2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	9	2	-	1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13	6	6	1	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	5	7	2	1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Kaliteli eğitim olması,	Branş öğretmeni eksikliğinin olması,
2	Futbol sahasının ve okul kantininin olması,	Tuvaletlerin yeterince temiz olmaması,
3	Okul bahçesinin geniş olması,	
4	Futbol, basketbol ve voleybol sahalarının olması,	

DEMİRÖREN ALAN İLK VE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Demirören Alan İlk ve Ortaokul Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet Deniz EVİN

Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ								
		Yeterli	Kesinli	Yorum	Katılıyo	Kararı	Katılıyo	Kisimen	Yorum	Katılıyo
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	9		12	-	-		1		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	11		10	1	-		-		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	6		3	7	3		3		
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	6		9	6	-		1		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	11		10	1	-		-		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4		9	3	2		4		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	8		6	3	-		2		

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3	6	3	1	8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	17	5	-	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	5	3	3	2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	6	12	1	1	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	7	7	-	4	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	6	4	5	3

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerden memnun olmaları,	Branş öğretmeni eksliğimizin olması,
2	Çocukların okulda güvende olması, okula kamera takılması	Okulda yeterli fiziki mekan bulunmamaktadır.
3	Okulun görüşlerimizi dikkate alıyor olması,	